

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» Корсаковского муниципального округа Сахалинской области

Рассмотрено:
на совете учреждения
МАДОУ «Детский сад № 8»
Протокол № 2 от 01.04.2025

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 8»
_____ Янковецкая А.В.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 8»
Корсаковского муниципального округа
Сахалинской области**

г. Корсаков
2025

Аналитическая часть:

Информационная справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» Корсаковского муниципального округа Сахалинской области

Сокращенное название: МАДОУ «Детский сад № 8».

Место нахождения: Россия, 694020, Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Зелёная 5/1.

Телефон (факс): 8(42435) 4-12-44

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель: Департамент социального развития администрации Корсаковского муниципального округа

Местонахождение Учредителя: Россия, 694020, Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Советская 39

Заведующий: Янковецкая Александра Владимировна

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 8»:

- 5 дневная рабочая неделя;

- длительность работы 10,5 часов (с 07-30 до 18.00);

- дежурная группа с 18.00 до 19.30

- **выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Контингент воспитанников – дети в возрасте от 1,5 лет до 8-ми лет.

В МАДОУ функционируют одиннадцать возрастных групп

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - группа раннего возраста | - 3 группы (от 1,5 до 3 лет) |
| - вторая младшая группа | - 2 группы (от 3 до 4 лет) |
| - средняя группа | - 1 группы (от 4 до 5 лет) |
| - старшая группа | - 2 группа (от 5 до 6 лет) |
| - подготовительная группа | - 3 группы (от 6 до 8 лет) |

фактическая наполняемость групп на 31 декабря 2024 года

- Всего – 231 человека
- ясли – 57 человек
- сад – 174 человека

Штатное расписание, включает:

Всего сотрудников – 65,2

Административный персонал – 5 (заведующий, зам. зав. по ВМР, секретарь руководителя, заведующий хозяйством, специалист по ОТ)

Педагогические работники (воспитатели) – 17

Педагоги – специалисты - 7 (инструктор по физической культуре -1, музыкальный руководитель -1, педагог – психолог -1, педагог дополнительного образования -1, учитель – логопед -1, учитель – дефектолог – 1, тьютор-1).

1 Заведующий хозяйством: Букина Светлана Витальевна образование среднее профессиональное, стаж в должности – 5,10 года

1 Старшая медицинская сестра: Градова Екатерина Анатольевна, образование среднее профессиональное, стаж в должности –20,7 лет.

1 Специалист по охране труда – Локтионова Виктория Владимировна высшее экономическое образование – стаж в должности – 6,9 года.

Учебно-вспомогательный, вспомогательный персонал – 35,2

На 2023 – 2024 учебный год МАДОУ «Детский сад № 8» на 100% укомплектован педагогическими кадрами; полностью укомплектован младшим персоналом и обслуживающим персоналом.

МАДОУ «Детский сад № 8» является звеном муниципальной системы образования г. Корсакова Сахалинской области, обеспечивающее помощь семье в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, присмотра и ухода, охране и укреплению их физического и психологического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Предназначением детского сада является обеспечение права семьи на оказание ей помощи в усвоении детьми обязательного муниципального содержания образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Основными средствами реализации предназначения МАДОУ «Детский сад № 8» являются:

- устав МАДОУ «Детский сад № 8» №188 § 5 от 06.10.2019
- лицензия № 63 ДС от 11.06.2019г;
- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8»
- дополнительная программа художественной направленности «Умелые ручки»
- дополнительная программа физической направленности Н.П. Пасюков «Мини - волейбол».

Годовой план разработан с учетом образовательных потребностей МАДОУ, ориентирован в целом на обеспечение повышения эффективности и качества образовательной деятельности.

1. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ:

В МАДОУ реализуются современные развивающие программы, методики дошкольного воспитания:

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад №8» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО), с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева.

2. «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыковой.

3. «Дети и денежные отношения» Автор: Н.А. Кузнецова

4. Программа регионального содержания «Наш родной край – Сахалин и Курилы» разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 8».

С целью выполнения социального заказа родителей в МАДОУ осуществляется дополнительное образование в форме кружковой работы. Наши воспитанники с удовольствием занимаются в следующих кружках:

«Умелые ручки» - руководитель - педагог дополнительного образования- Фоменко И.А.
«Мини - волейбол» - руководитель - инструктор по физической культуре – Сторчак О.В.
Технологии и методики стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр комплектности детей в различных сферах познания. Педагоги используют лично - ориентированный, дифференцированный подход при организации работы с детьми.

Ведется систематическая работа по адаптации детей раннего дошкольного возраста и коррекции развития речи детей старшего дошкольного возраста.

В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления малышей. В систему здоровья сбережения включены ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, дозированная ходьба, релаксация, дыхательная гимнастика, волейбол, баскетбол, занятия по здоровому образу жизни.

Для занятий оборудован физкультурный зал, оснащенный разнообразным спортивным инвентарем. В программу включены дни здоровья, спортивные праздники, веселые старты и многое другое.

2. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

В детском саду имеются 11 групповых комнат, светлых, удобных, тёплых, со спальнями, приёмными, туалетными комнатами. Имеется отдельная столовая, в которой питаются 8 групп, 3 ясельные группы питаются в группах.

В 2023/2024 уч. году был проведён косметический ремонт в группах, на лестничных пролетах, в коридорах, частичная замена мебели в группах.

Территория детского сада огорожена забором, который был окрашен в августе.

Группы оснащены наглядными пособиями, методическим, демонстрационным и дидактическим материалом, имеются в четырех группах – интерактивные доски.

Музыкальный, спортивный залы, изостудия оснащены оборудованием и всеми необходимыми пособиями, имеются музыкальный центр, мультимедиа, DVD-плеер, синтезатор. При музыкальном зале имеются кабинет музыкального руководителя - помещение для хранения музыкальных пособий, дидактического материала, костюмов.

В ДОУ функционируют 11 групп: первая группа раннего возраста -3, вторая младшая - 2, средняя -1, старшая -2, подготовительная- 3, общая численность детей составляет 260 человека.

3. Характеристика педагогических кадров

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Всего 24 педагогов, из них: 17 воспитателей, 7 специалистов: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед, 1 учитель – дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 тьютор, 2 чел. администрация. Из 24 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям по стандарт «Педагог».

В 2023- 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации через ИРОСО воспитатели: Юн.У.Суни., Галуцких Т.П., Графова Ю.А., Ян О.Б, Новик Е.Г., Сурикова Е.С., Крыловская Т.П., Трофимова С.В., получают высшее и дополнительное образование в САХГУ – 3 чел. (Новик Е.Г., Голуб И.О., Трофимова С.В.).

По уровню образования:

С высшим образованием	Со средне-специальным образованием
8	16

По педагогическому стажу работы:

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
0	4	4	16

По квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не аттестованы
5	6	10	3

4. Материально-техническое обеспечение

В детском саду имеются 11 групповых комнат, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет музыкального руководителя и педагога-психолога, учителя – логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- по развитию речи,
- ознакомлению с окружающим миром,
- художественной литературой,
- формированию элементарных математических направлений,
- игровой и трудовой деятельности,
- нравственно-патриотическому и музыкальному воспитанию,
- физическому развитию,
- изобразительной деятельности.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФОП. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о.», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;

рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы игровые и учебные зоны, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, уголок уединения, спортивный и т.д.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

5. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 4 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Имеется видеонаблюдение, голосовое оповещение. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано. Обеспечение условий безопасности в МДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория МАДООУ по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки

поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: В МАДООУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

6. Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДООУ разработано примерное циклическое 10-дневное меню.

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МАДООУ, медицинской сестрой.

В МАДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведётся бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Детский сад снабжен рециркуляторами, бесконтактных термометров, медицинскими масками и обеззараживающими жидкостями. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии

с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Учреждение проводит еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Вывод: Дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

7. Оценка состояния здоровья дошкольников за 2024 год.

Кол – во детей – 231 чел.

Случаев заболеваемости-493

Заболеваемость на одного ребенка-в случаях- 2,1; в днях-9,9

Процент ЧБД-0% детей; с хроническими заболеваниями-6,9%

Группа здоровья:1 гр.-165ч.,2 гр.-53 чел., 3 гр.-11 чел.,4 гр.-0 чел. 5 гр.-2чел

8. Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Заболеваемость за два последних года показывает, что количество случаев детской заболеваемости носит нестабильный характер. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

По итогам диагностики по физическому развитию выявлено: стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх, эстафетах. Движения детей стали более, мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

У детей повысились показатели интегративных качеств, в частности, физических. Овладели основными культурно-гигиеническими навыками, много знают про здоровье.

Стали стремиться к физическому совершенству и самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной деятельности, активности за счёт накопленного опыта.

Общий уровень физической подготовленности детей за 2023-2024 уч. г.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. Развитие физических качеств оценивается по динамике показателей силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты. Степень развития физических качеств говорит и об уровне психического развития, а также о наличии у ребенка определенных задатков.

Количество тестируемых 174 человек (8 разновозрастных групп)

Общий уровень физической подготовленности детей	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
	43,4%	49.0%	5,6%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга: Высокий уровень физической подготовленности воспитанников достигнут благодаря:

- Систематизированному подходу к занятиям;
- Проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий;
- Приобщение и участие детей в разных видах спорта;
- Консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций педагогов.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- Не посещение занятий в течение года (в т. ч. из-за карантина и часто болеющих детей).
- Индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.
- Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.

Планируемая работа на следующий учебный год:

1. Формировать предметно-развивающую среду;
2. Продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья;
3. Продолжать работу в тесном сотрудничестве со всеми специалистами ДОУ и совместную работу с родителями, в вовлечении их в спортивные мероприятия
4. Продолжать работу по самообразованию.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Занятия составляются в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

В дошкольном учреждении систематизирована работа по адаптации детей к ДОУ, позволяющая постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Педагогом-психологом Плотниковой И.А. и воспитателями Новик Е.Г., Суриковой Е.С, Коткиной К.В., Макаренко А. Юн Н.В., проводилась работа с родителями и детьми группы раннего возраста. Вследствие благоприятного

эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, прошла быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2022 – 2023 гг.			2023 – 2024 гг.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Развитие речи	48%	45,8%	6,2%	49%	46,9%	4.1%
Познавательное развитие	40,6%	47,3%	12,1%	42,6%	47,3%	10.1%
ФЭМП	51,3 %	41,4%	7,3%	55,3 %	38.9%	5.8%
Художественно – эстетическое развитие	49%	40%	11%	51%	40%	9%
Физическое развитие	50%	40,3%	9,7%	52,8%	38.8,%	8.4%
Социально коммуникативное	56%	36%	8%	60.0%	34%	6%

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды, занятия по финансовой грамотности. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы по художественно – эстетическому развитию. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий.

9. Анализ уровня готовности детей старшего возраста к обучению в школе

В мае 2024 года педагог – психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированных предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 человек. Задания позволили

оценить уровень сформированный предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Социально – коммуникативное развитие: дети владеют достаточным словарным запасом, без проблем общаются со сверстниками, с педагогами. Могут составлять рассказ по сюжетным картинкам, пересказывать небольшие рассказы.

Познавательное развитие: дошкольники имеют разнообразные впечатления об окружающем мире, умеют группировать предметы в соответствии с поставленной задачей. У детей сформировано понятие о родине, об окружающем мире.

ФЭМП: дети самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак. Знают количественный и порядковый счет. Составляют и с легкостью решают примеры на сложение и вычитание. Различают предметы различной величины в порядке возрастания и убывания.

Речевое развитие: дети пересказывают рассказы, сказки, легко запоминают стихотворения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Диагностика уровня познавательных способностей представлена в таблице:

	Сентябрь 2023 г	Май 2024 г
	Подготовительная	Подготовительная
Высокая возрастная норма	36,7 %	39%
Стабильная середина	63%	55 %
Группа риска	0,3 %	6 %

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

10. Аналитический отчет содержания работы учителя-дефектолога.

В 2023-2024 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционно-развивающую работу познавательной сферы детей с ОВЗ в

соответствии с заключением ПМПК, а также обучающихся, которые испытывают трудности освоения ОП ДО (группа риска), которые посещают общеобразовательные группы ДОУ.

Общее количество воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом составило 17 человек, из них:

Обучающиеся с ЗПР (задержка психического развития)	7 человек
Обучающиеся с ИН (интеллектуальные нарушения)	2 человека
Обучающиеся с ТНР (тяжелые нарушения речи)	2 человека
Группа риска	6 человек

Анализ результатов работы по направлениям:

I. Диагностическое

Первичная диагностика направлена на определение сформированности основных линий развития: социально-коммуникативной, познавательной, речевой и ведущей деятельности.

Исходя из особых потребностей в обучении детей, были созданы индивидуальные образовательные маршруты, которые реализовывались на индивидуальных коррекционных занятиях.

Промежуточная диагностика. Определялась эффективность коррекционной работы и корректировка коррекционных планов. Выявлялись особенности динамики развития каждого ребенка.

В конце года была проведена итоговая диагностика, по результатам которой значительные улучшения выявлены у 12 детей, у 5 – незначительная положительная динамика, обусловленная индивидуальными особенностями социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

II. Коррекционно-развивающая работа

1. Коррекционное направление работы представляло собой систему коррекционного-развивающего воздействия на познавательную деятельность ребенка, психические процессы, развитие общей и мелкой моторики, продуктивной деятельности в динамике образовательного процесса;

2. Развитие мотивации ребенка к коррекционно-развивающим занятиям;

3. Проведение индивидуальных и/или подгрупповых занятий согласно графику.

Список программ и у-м пособий, по которым разрабатывались коррекционно-развивающие планы обучения:

ОП ДО для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «РАСТИ, МАЛЫШ!»./ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова
ОП ДО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева
Учебно-методический комплект к программам для детей с ТНР с 2 до 7 лет: - конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с; - РЭМП у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет);

- РЭМП у дошкольников с ОНР (с 4 до 6 лет).
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития/ Борякова, Н.Ю.
Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева - Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР/ Морозова И. А., Пушкарева М. А.: <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого восприятия у детей 4-7 лет; - Ознакомление с ОКМ детей 4-7лет; - РЭМП у детей 4-7 лет;

Ш. Консультативно-просветительская работа.

Консультативно-просветительская работа представляла собой оказание помощи родителям, педагогам ДОУ в вопросах обучения и воспитания детей с особенностями развития. Проведены консультации с родителями и педагогами.

IV. Организационно-методическая работа

В 2023-2024 учебном году учитель-дефектолог повышала уровень профессиональной компетенции:

Участвовала в онлайн семинарах: «Игрушки в развивающей предметно-пространственной среде ДОО», «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ», «Когнитивное развитие детей: методологические аспекты физиологии и психиатрии»; во всероссийской научной конференции «Физическая культура и спорт в современном обществе»; в вебинаре «Приемы работы по запуску речи детей с ОВЗ».

Прошла курсы обучения по темам «Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», «Развитие слухоречевого внимания и памяти у детей с ОВЗ», «Обучение навыкам оказания первой помощи».

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена документация учителя-дефектолога, разрабатывались адаптированные образовательные программы, индивидуальные (индивидуальные образовательные маршруты), коррекционно-развивающие планы детей, календарно-тематическое и перспективное планирование работы, подготовка и участие в ППк ДОУ

Изготовлены методические и наглядные пособия по развитию речевого восприятия, сенсомоторной сферы детей.

11. Аналитический отчёт о проделанной коррекционной работе за 2023 - 2024 учебный год в МАДОУ «Детский сад № 8»

Организационная работа:

В течение учебного года в рамках коррекционно-педагогической работы по согласию (заявлению) родителей обследовано 62 воспитанников с целью установления структуры и степени выраженности отклонений в их речевом и познавательном развитии.

При исследовании речевого статуса воспитанников использовались методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; Мазановой В.А. Альбом для обследования по методике Волковской Т.Н; Д.А. Щукина «Логопедическая диагностика детей с РАС».

Цель логопедической работы – оказание своевременной и наиболее адекватной возможностям детей дошкольного возраста с нарушениями речи диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи.

Задачи:

1. Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений;
2. Диагностика и мониторинг развития речевой деятельности воспитанников с ТНР;
3. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению общего не до развития речи детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей;
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Логопедическое заключение воспитанников сада основывалось исходя из психолого-педагогической классификации (нарушение средств общения), а именно: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР) и системное недоразвитие речи (СНР).

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 32 ребёнка. На коррекционные занятия были зачислены 15 детей с ОВЗ: ТНР (по результатам ТППМК).

В течение учебного года посещали логопедические занятия 32 ребёнка. По результатам итоговой диагностики в мае, для продолжения коррекционной работы в 2023-2024 году оставлены 16 детей. (из них:9 ОВЗ)

В конце года были проведены повторные диагностики, по результатам обследования положительная динамика была выявлена у 7 детей, у 4 х среднее усвоения программы, 5 детей незначительное усвоение программы.

4. Консультативно - просветительское

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации педагогам и родителям (стенды, сайт, индивидуальные консультации, разработка картотек с играми и упражнениями), организовывались дополнительные обследования воспитанников по запросам воспитателей и родителей, велось участие в родительских собраниях.

5. Организационно-методическое

В рамках организационно-методического направления велась подготовка и участие в ППк ДООУ, разработка индивидуальных коррекционных планов (маршрутов) для воспитанников с ОВЗ и с трудностями в обучении, участие в разработке АООП и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПк района.

В соответствии с годовым планом работы прошла повышение квалификации по теме: «Работа психолого- педагогического консилиума в ДООУ»

Выполнена работа над пополнением материально-технической базы кабинета: подбор специальной (коррекционной) литературы; приобретение учебно-методических пособий, изготовление и приобретение дидактических и наглядных материалов.

I. Печатные издания, публикации

- ✓ Постоянное обновление личного мини-сайта, «Социальная сеть работников образования nsportal.ru

II. Самообразование

В рамках самообразования в течение учебного года по теме «Нейрокоррекционные приемы в работе логопеда.» В работе с интернет - ресурсами, как одной из основных инновационных технологий, обновила собственный мини-сайт.

- ✓ По выработке стратегии коррекционного процесса, провела анализ методической литературы по инновационным технологиям.
- ✓ В работе по развитию общей и мелкой моторики в сочетании с произнесением определённого речевого материала в сопровождении музыки, использовала логоритмику в коррекционно-образовательной работе.
- ✓ По использованию ИКТ, как способе активизации внимания, применяла в коррекционных занятиях и при проведении консультаций для педагогов и родителей.
- ✓ Применяла на коррекционных занятиях компьютерные развивающие игры.

Статистический отчёт о проделанной коррекционной работе за 2023/2024 учебный год в МАДОУ «Детский сад № 8».

Общее число обследованных детей (4-6 лет) – 62 ребенка.

Зачислено на коррекционные занятия – 32 ребенка

Присвоен статус детей ОВЗ: - 15 человек.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май - июнь) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

12. Методическая работа.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 8» осуществлял воспитательно – образовательную деятельность по образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад №8», и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО), с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева.
2. «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыковой.
3. «Дети и денежные отношения» Автор: Н.А. Кузнецова
4. Программа регионального содержания «Наш родной край – Сахалин и Курилы» разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 8».

Перед педагогами были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива на использование инноваций в ДОУ.
2. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в коллективе.
3. Способствовать закреплению теоретических и практических знаний и умений педагогов по руководству и развитию разных видов игр дошкольников в контексте современных программ и технологий.

Для решения этих задач были намечены и проведены:

Мастер – класс и семинары:

Мастер-класс «Игра-основой и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка»;

Мастер-класс «Через инновации к качеству»;

Семинар-практикум «Игровая деятельность в ДОУ как необходимое условие для реализации ФГОС»;

Семинар-практикум «Инновационные технологии, применяемые в ДОУ».

Открытые просмотры:

Открытый просмотр занятия, образовательная область «Речевое развитие», Старшая группа

Открытый просмотр занятия, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», Подготовительная группа

Открытый просмотр занятия, образовательная область «Познавательное развитие», ФЭМП Средняя группа

Открытый просмотр занятия, образовательная область «Речевое развитие», Подготовительная группа.

Открытый просмотр занятия, образовательная область «Социально коммуникативное развитие», Старшая группа.

Открытый просмотр занятия, образовательная область «Социально коммуникативное развитие», Подготовительная группа.

Педагогические советы:

№	Содержание	Срок
1.	Установочный Педсовет № 1 «Тема: «Планирование деятельности детского сада в новом 2023-2024 учебном году».	сентябрь
2.	Педсовет № 2 Тема: Организация экспериментирования у дошкольников	ноябрь
3.	Педсовет №3 Тема: «Развитие творческих способностей ребенка в сюжетно-ролевых играх».	февраль
4.	Педсовет №4 Тема: «Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2023-2024 учебном году».	май

Контроль:

Тематические проверки:

№	Содержание	Срок
1.	«Организация экспериментирования у дошкольников»	январь
2.	«Развитие творческих способностей ребенка в сюжетно-ролевых играх».	апрель

Комплексный контроль:

Тема: Готовность ДОУ к началу 2024/2025 учебного года.

Предупредительный контроль

Планирование образовательной работы с детьми.
Подготовка к проведению занятий, режимных моментов, праздников, дней здоровья, закаливающих и оздоровительных процедур.
Подготовка к педсоветам.
Подготовка к открытым мероприятиям.
Подготовка к аттестации.
Материалы сообщений на методических мероприятиях.

Фронтальный контроль:

Реализация образовательной программы дошкольного образования

Оперативный контроль:

Смотр готовности групп в соответствии с требованиями СанПиН 2020г.
Выполнение воспитательно - образовательной работы в режиме дня.
Соответствие программного содержания утренней гимнастики возрасту и уровню развития детей.
Своевременный выход на прогулку и возвращение с неё. Соблюдение длительности прогулки.
Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Повысили квалификацию следующие педагоги:

Ян О.Б. – воспитатель
Евграфова Н.В. – воспитатель
Крыловская Т.П. – учитель – логопед
Сурикова Е.С.-воспитатель
Трофимова С.В. –учитель дефектолог
Макаренко А.В.-воспитатель
Новик Е.Г.- воспитатель
Галуцких Т.И.-воспитатель
Графова Ю.А.- воспитатель
Юн.У.Суни.-воспитатель

Аттестовались:

<u>ФИО.</u>	<u>Должность</u>	<u>Категория</u>
Рязанцева Н.Б.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности
Власова Е.А.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности
Ян.О.Б.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности
Алексеевко М.И.	Тьютор	Соответствие занимаемой должности

Участвовали: в муниципальном проекте «Восхождение» – Власова Екатерина Алексеевна, учитель года- Плотникова И.А, в муниципальном конкурсе инновационных проектов-Плотникова И.А Новик Е.Г., Юн У.Суни., Евграфова Н.В., Ян О.Б., Графова Ю.А., Фоменко И.А. Пак Е.В., Сторчак О.В., Галуцких Т.И., в муниципальном конкурсе педагогического мастерства- Графова Ю.А.

13.В ДОУ были организованы и проведены выставки и смотры-конкурсы:

«На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году».

Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень-красавица всем нам очень нравится» (совместно с родителями)

Выставка поделок детского прикладного творчества, посвященного 170- летию города Корсакова (совместно с родителями)

Выставка детского рисунка: «Золотая осень»

Выставка рисунка «День матери» (вместе с мамой)

Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодний серпантин» (совместно с родителями)

Выставка детского рисунка: «День защитника отечества»

Выставка детского рисунка: «Моя мама лучше всех!»

«Спасибо бабушке и деду за великую Победу»

Выставка детского рисунка: «Знай и выполняй правила дорожного движения»

Выставка детского рисунка: «В здоровом теле, здоровый дух!»

Проведены праздники: «День знаний», «Осенины», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «Любимая мамочка», «Космос», «Выпускной бал», праздник «Здравствуй, лето», посвященный Дню защиты детей, Праздник по ПДД (с приглашением сотрудников ГАИ и редактора газеты «Восход»)

На протяжении учебного года группы детей старшего возраста участвовали в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы» в городских творческих конкурсах «Юные таланты» и «Неопалимая купина», в конкурсе агитбригад ДОУ по ПДД, спортивных соревнованиях. В различных по тематике интернет конкурсах. Есть победители и призеры.

Все больше внимания педагоги в своей работе уделяют место воспитательно-образовательным проектам.

В текущем году продолжилась работа по ведению сайта ДОУ в сети Интернет, телеграмм. Это предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого сайт

детского сада для родителей может стать источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта, телеграмм родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников, заметки с занятий.

В 2023 -2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День матери», «Дни Здоровья», «День космонавтики», «Осенний праздник»; «Новогодние развлечения», муниципальные спортивные мероприятия совместно с детьми, посещали групповые и общие консультации, открытые мероприятия и развлечения. К Новому году, осенней ярмарке они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены групповые комнаты. С участием родителей были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, ко Дню 8 Марта, спортивные досуги, выпускной бал. Хочется отметить положительную динамику в работе с родителями. Родители стали интересоваться жизнью детского сада, принимать активное участие в обсуждении вопросов развития ДОО. Положительный опыт работы с родителями воспитателей Новик Е.Г., Евграфовой Н.В., Усяевой С.А., Графовой Ю.А., Юн Н.В., Коткина К.В.

Педагоги и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Реализуя задачи Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», коллектив педагогов особое внимание уделяет работе с социумом.

Так совместная работа с городской детской библиотекой велась в течение года с целью расширения кругозора детей, помощи детям в открытии мира во всём его богатстве и многообразии. Такое сотрудничество развивает познавательные и речевые умения, интерес к книге, обогащает духовный опыт детей, готовит их к реальной жизни. Совместно с библиотекой были организованы и проведены мероприятия: проект «Книжечная неделя» ко дню Победы, праздник ко дню Защиты детей «Здравствуй, лето!».

В течение года ДОО активно сотрудничал с Детским домом творчества, музеем. Такое сотрудничество позволяет развивать у детей эмоционально-эстетическое чувство, формировать образные представления о явлениях окружающего мира, воспитывать любовь к Родине, знакомит их с правилами поведения в обществе.

14. Анализ выполнения годового плана по разделу

«Организационно-педагогическая работа»

	Мероприятия	Выполнено %	Не выполнено %	Причины
1	Педсоветы	100%		
2	Консультации	100%		
3	Семинары/собеседования	100%		
5	Контроль и руководство	100%		

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Работа расценена как успешная. Достигнутые результаты соответствуют поставленным в начале учебного года задачам. Все педагоги ДООУ имеют соответствующее образование для работы с детьми дошкольного возраста. Часть педагогов имеют опыт работы более 15 лет; это говорит о стабильности и педагогическом совершенстве; за счет этого в коллективе развит обмен опытом. В ДООУ имеются перспективный план курсовой подготовки педагогов, перспективный план аттестации педагогических работников. Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмена опытом, участие в методических мероприятиях ДООУ, города, интернет конкурсах.

На основании проведенного анализа работы ДООУ определены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование системы управления в ДООУ путем внедрения инновационных технологий.
2. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей в разных видах игр.

15. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития

Анализируя работу ДООУ можно отметить, что образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада. Анализ позволяет сделать вывод о том, что необходимо:

- * повышать профессиональный уровень педагогов для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса;
- * способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива на использование инноваций в ДООУ.

*пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в коллективе.

*способствовать закреплению теоретических и практических знаний и умений педагогов по руководству и развитию разных видов игр дошкольников в контексте современных программ и технологий

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12. 2024 ГОДА.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231 человека/ 100%
1.4.2	Группа вечернего пребывания	25 человек/ 8,6%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0- человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек 4,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	- человека
1.5.3	По присмотру и уходу	- человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/33.3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 33.3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/66.6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/66.6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек, 20.8%

1.8.2	Первая	6 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 12.5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4.1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/20.8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11,0 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да
1.15.8	Тьютор	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие изостудии	да
2.6	Наличие кабинета учителя – логопеда	да
2.7	Наличие кабинета педагога - психолога	да
2.8	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 -2024 ГОДЫ.**

№ п/п	Показатели	2022 г.	2023г.	2024.г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	292 человека	268 человека	231 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек	65 человек	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человек	203 человек	174 человека
1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4%	1,3%	2.1%
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:			
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 22,2 %	10 человек/ 22,2 %	8 человек 33.3%
1.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/70,3%	14 человек/70,3%	16человек 66.6%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.6.1	Высшая	3 человека 11,1/%	4 человека 11,1/%	5 человек 20,8%
1.6.2	Первая	9 человек/ 33,3%	8 человек/ 33,3%	6 человек 25%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.7.1	До 5 лет	5 человек18,5/%	5 человек18,5/%	3 человека 12,5%
1.7.2	Свыше 30 лет	6 человек/22,2 %	6 человек/22,2 %	6 человек 25%
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7,4 %	2 человек/7,4 %	1 человек 4,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек18,5/ %	5 человек18,5/ %	5 человек 20,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических и	27 человек/100%	24 человек/ 100%	26 человек Человек 100%

	административно работников	-хозяйственных			
--	-------------------------------	----------------	--	--	--